

Джессика Эйбл · Мэтт Мэдден

# ОТ ИДЕИ ДО ПЕЧАТИ

15 пошаговых уроков  
по созданию  
комикса



# Оглавление

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>13</b>
Цунами комиксов: уже рядом с вами .....	13
Обучение комиксам: время настало .....	13
Книга выходит на сцену.....	14
Благодарности .....	14
Приветственное слово от авторов книги Джессики Эйбел и Мэтта Мэддена .....	16
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>19</b>
Для кого она? .....	19
От винта!.....	19
Формируем группу кочевников .....	20
Структура книги.....	21
Особенности.....	21
<b>ГЛАВА 1: СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ</b>	<b>25</b>
1.1 Вы узнаете их с первого взгляда .....	26
Определяя «комикс» .....	26
Уилл Айснер .....	26
Скотт МакКлауд .....	27
Дэвид Канэл .....	27
О чем мы говорим, когда говорим о комиксах .....	27
Что в имени тебе моем?.....	28
1.2 Терминология комиксов .....	30
Широко используемые термины.....	31
Эманата.....	31
Не умеешь рисовать? Прочти это .....	32
Время рисовать!.....	34
Домашнее задание: рисунок в действии .....	35
Дополнительное задание: организованный комикс-джем .....	36
<b>ГЛАВА 2: В КАЖДОЙ КАРТИНКЕ – ИСТОРИЯ</b>	<b>39</b>
2.1 Слово и картинка.....	40
Соотношение текста и изображения.....	40
Однокадровый комикс.....	41
Посмотрим поближе: карикатуры и не только ..	42
Шуточный рефлекс.....	45
Берем ручку в руки .....	46
Домашнее задание: пошути со мной .....	48
Дополнительные балы: из чего они складываются .....	48
<b>ГЛАВА 3: СТРИП-КЛУБ</b>	<b>51</b>
3.1 По комиксу в день .....	52
Создаем комикс-стрип .....	52
Вариации ритма и темпа .....	53
Рассмотрим внимательнее: три стрипа в действии .....	54
«Мэтт и Джефф» Бада Фишера .....	54
«Уosh Таббс» Роя Крейна .....	55
«Глупости» Тони Миллионера .....	56
Не та планета .....	58
3.2. Эскизы .....	59
Пишем картинки .....	59
Создаем эскиз .....	59
Дополнительное задание: как читать «Нэнси» .....	60
Домашнее задание: Раскладируй это .....	61
<b>ГЛАВА 4: НАВОДИМ МОСТЫ</b>	<b>63</b>
4.1. Читаем между строк .....	64
Переходы и достраивание .....	64
Семь типов межкадровых переходов .....	65
Составной комикс .....	72
Домашнее задание: достраивание комикса .....	73
Дополнительное задание. Пять карточек Нэнси .....	74
<b>ГЛАВА 5: КАРАНДАШНЫЙ РИСУНОК</b>	<b>77</b>
5.1. Рисуем комикс карандашом .....	78
Леди и джентльмены, заточите карандаши! .....	78
Подводные камни .....	78
Стратегии отрисовки карандашом .....	80
Синий карандаш .....	80
Цветные карандаши .....	80
Нарисуйте карту .....	80
Копирование или сканирование эскизов .....	81
Выходим за рамки .....	81
Предварительные зарисовки .....	81

Копирование.....	82
Копирование с помощью светового стола .....	82
Копирование и перенос при помощи кальки .....	82
Инструменты.....	83
Рассмотрим поближе: карандашный рисунок профессиональных комиксов .....	85
Нарисуйте карандашную версию одного кадра тремя разными способами .....	86
5.2. Выстраиваем фигуру: основа основ! .....	87
Работаем с «фигуретками».....	87
Домашнее задание: карандашный рисунок .....	90
Дополнительное задание: поупражняйтесь в рисовании фигуреток.....	90
Дополнительное задание: рисуем фигуретки, копируя фотографии.....	91

## ГЛАВА 6: НА ОДНОЙ СТРАНИЦЕ 93

6.1. Простор.....	95
Одностраницник .....	95
Рассмотрим поближе: два мастера воскресных страниц .....	96
Сигар: страница как история .....	96
Херриман: страница как элемент дизайна .....	96
Структурные элементы страницы .....	99
Сетка .....	99
Другие подходы к структуре страницы .....	100
Порядок чтения .....	106
Дизайн заголовка .....	107
6.2. Раскладировка .....	108
Компонуем страницы, ряды и кадры .....	108
Активная область .....	108
Внутри активной области .....	108
Размер оригинального рисунка .....	108
Пропорции страницы .....	110
Гаттер .....	111
Ряды.....	112
Упражнение: размечаем активную область .....	113
Домашнее задание: эскизы к «Месяцу воскресений» .....	116
Дополнительное задание: «Читательский дневник комиксиста»: воскресные страницы .....	117

## ГЛАВА 7: ЛЕТТЕРИНГ 119

7.1. Рукописный леттеринг.....	120
Рисуем слова .....	120
Леттеринг не то же, что рукописное письмо.....	120
Что за доисторические технологии? .....	120
Заглавные и строчные буквы в леттеринге .....	121
Стили леттеринга .....	122
Еще немного подводных камней .....	122
Доброе пожаловать в Эймс! .....	122
Упражнение: разлинуйте лист и поупражняйтесь в леттеринге .....	124
Рисуем речевые пузыри .....	128
Комикс без картинок .....	129
7.2. Ксерокс.....	130
Хороший, плохой, злой .....	130
Инструменты, которые могут помочь .....	131
Домашнее задание: «Месяц воскресений» - карандашный рисунок и леттеринг .....	134
Дополнительное задание: Леттеринг, который говорит сам за себя .....	136

## ГЛАВА 8: ЧТО НАПИСАНО ПЕРОМ 139

8.1 Рисунок пером .....	140
Зачем нужна тушь? .....	140
Что такое перо? .....	140
Почему именно перо? .....	140
Выбираем перо .....	142
Два основных вида перьев .....	142
Перья с шаровидным наконечником .....	143
Испытание ногтем .....	143
Характеристики перьев .....	143
Комплекты перьев .....	144
Работа с пером .....	145
Рисуем пером .....	146
Когда с перьями сложно .....	148
Инструменты для туши .....	150
Немного о положении тела .....	152
Упражнения для разминки в перерыве .....	154
Упражнение: обведите свои рисунки пером .....	156

8.2. Вносим правки .....	158
Основные исправления .....	158
Крупные исправления: копировать-вставить .....	159
Копирование .....	159
Вставка .....	160
Чтобы дело клеилось .....	161
Еще примеры работы с пером .....	162
Домашнее задание: «Месяц воскресений» тушью .....	163
Дополнительное задание: штрих за штрих .....	164

## ГЛАВА 9: ВОТ ТАК ИСТОРИЯ! 167

---

9.1. Нarrативная арка .....	168
Раскрываем структуру сюжета: история .....	
Джессики .....	168
Нarrативная арка .....	169
Почему так традиционно? .....	169
Зачем нужен конфликт? .....	170
Другие нарративные структуры .....	170
9.2. Элементы нарративной арки .....	171
Пять основных ингредиентов .....	171
1. Протагонист .....	171
2. Завязка .....	171
3. Эскалация .....	172
4. Кульминация .....	173
5. Развязка .....	173
Нarrативная арка: придумываем историю, достойную внимания .....	174
Пять составляющих в действии: «Золушка» .....	175
Выдуманный эпизод .....	177
Проанализируйте .....	178
Домашнее задание: эскизы к 6-страничной истории с нарративной аркой .....	180
Дополнительное задание:	
сделайте эскиз трехстраничного комикса «Чип и банка печенья» .....	181

## ГЛАВА 10: ВЖИВАЕМСЯ В РОЛЬ 183

---

10.1. Создаем персонажа .....	184
Что первично – персонаж или история? .....	184
Что такое персонаж? .....	185

Типы персонажей .....	185
Архетипические персонажи .....	185
Натуралистичный персонаж .....	186
Промежуточный персонажи .....	187
Мотивация персонажа .....	187
Конфликт .....	187
Анtagонист .....	188
Используйте рисунок для разработки персонажа .....	188
Показывайте, а не рассказывайте .....	189
Верно разыграйте свои карты .....	190
Домашнее задание: разработка персонажей для короткой истории .....	193
Домашнее задание:	
закончите эскизы к своей короткой истории .....	194
Дополнительное задание: коллаж-персонаж .....	194

## ГЛАВА 11: ОТДЕЛ КАДРОВ 197

---

11.1. Оформление кадра .....	198
Выстраиваем кадр .....	198
Кадровые проблемы: четыре пункта которые нужно принять во внимание .....	198
Ракурс .....	199
Расстановка .....	199
Действие .....	199
Мизансцена .....	199
60 кадров, которые, может быть, подошли бы .....	200
Терминология кинематографа в комиксах .....	203
Композиция кадра .....	206
Ассиметрия .....	206
Тональный баланс .....	208
Диагонали .....	208
Порядок чтения .....	208
Выделение .....	209
Обрамление .....	209
Визуальный ритм .....	210
Негативное пространство .....	210
Изображение силуэтом .....	211
Глубина резкости .....	211
Новый взгляд на композицию .....	212
11.2. Заголовок .....	213

Почему заголовок важен . . . . .	213	Домашнее задание: продолжайте работу над карандашным рисунком в своем шестистраничном комиксе . . . . .	244
Оформление названия . . . . .	213	Дополнительное задание: комикс с места . . . . .	244
Раскадровка и отрисовка названия . . . . .	214		
Эскиз . . . . .	214		
Размещение и композиция . . . . .	214		
Размеры букв и разметка . . . . .	214		
Чистовой карандашный рисунок . . . . .	215		
Двойная проверка . . . . .	215		
Отрисовка прямых линий . . . . .	216		
Обводка изогнутых линий . . . . .	216		
Доводка и исправления . . . . .	217		
Типографская терминология . . . . .	218		
Домашнее задание: просмотрите черновик вашего шестистраничного комикса еще раз и приступайте к чистовому карандашному рисунку . . . . .	219		
Заголовок шестистраничного комикса: оформление, раскадровка, обводка . . . . .	220		
Дополнительное задание: нарисуйте сказку . . . . .	220		
<b>ГЛАВА 12: СОТВОРЕНИЕ МИРА</b>	<b>223</b>		
12.1. Создаем атмосферу места . . . . .	224	13.1. Жидкая линия . . . . .	248
Значимость фона . . . . .	224	Введение к работе с тушью и кистью . . . . .	248
Подходы к созданию локаций . . . . .	226	Базовые приемы обращения с кистью . . . . .	251
Рисование с натуры . . . . .	226	Заправляем кисть . . . . .	251
Рисуем детали . . . . .	227	Как держать кисть . . . . .	251
Рисуем с фотографии . . . . .	229	Проверяем тушь . . . . .	252
О чем нужно помнить, рисуя с фото . . . . .	230	Проверяем качество кисточки . . . . .	252
Исследуем реальный мир . . . . .	231	Оттачиваем технику . . . . .	253
Изобретаем реальность . . . . .	232	Не делайте «карандашный рисунок» тушью . . . . .	254
Перспектива . . . . .	233	Знайте свои кисти . . . . .	255
Используйте воображение . . . . .	233	Покупка, хранение и чистка кистей . . . . .	256
Сейчас или никогда . . . . .	235	13.2. Смягчаем черный . . . . .	258
12.2. Выстраиваем фигуру: руки и голова . . . . .	236	Техники смягчения черного цвета . . . . .	258
Руки и голова . . . . .	236	Растушевка . . . . .	258
Размеры лица . . . . .	236	Сухая кисть . . . . .	260
Варианты . . . . .	237	13.3. Тонкости работы с кистью . . . . .	264
Вращение . . . . .	238	Линии, заливка черным и другие приемы . . . . .	264
Заметки. Рисуем голову, изображаем мимику . . . . .	239	Еще примеры работы с кистью . . . . .	265
Рисуем руки . . . . .	240	13.4. Отрисуйте кадры кистью . . . . .	266
Голова: все в ваших руках . . . . .	241	Домашнее задание: закончите карандашный рисунок шестистраничной истории и приступайте к работе с тушью . . . . .	266
Головы и руки наглядно . . . . .	242	Дополнительное задание: штрих за штрих II . . . . .	267
<b>ГЛАВА 14: КОМИКСЫ В ЭПОХУ ИХ ТЕХНИЧЕСКОЙ ВОСПРОИЗВОДИМОСТИ</b>	<b>269</b>		
14.1. Воспроизведение произведения . . . . .	270		
Сканируем рисунок . . . . .	270		

Шаг 1. Планируйте наперед . . . . .	270
Шаг 2. Сканируйте . . . . .	271
Шаг 3. Сохраните . . . . .	272
Шаг 4. Соедините фрагменты . . . . .	273
Что такое слаживание? . . . . .	275
Шаг 5. Размер изображения . . . . .	275
Шаг 6. Настройте уровень . . . . .	275
Шаг 7. Правка в Photoshop® . . . . .	277
История печати . . . . .	278
Шаг 8. Конвертируем в Bitmap . . . . .	278
14.2. И вновь старинный инструментарий . . . . .	280
Используем колесо пропорций . . . . .	280
Увеличиваем и уменьшаем масштаб . . . . .	281
Уменьшение . . . . .	281
Увеличение . . . . .	283
Опробуйте колесо пропорций . . . . .	284
Домашнее задание: закончите работу с тушью, внесите исправления и напечатайте свой шестистраничный комикс . . . . .	284
Дополнительное задание: «Это была случайность!» . . . . .	285
<b>ГЛАВА 15: КОМИКС ЗА 24 ЧАСА</b> <span style="float: right;"><b>287</b></span>	
15.1. Комикс-марафон . . . . .	288
24-часовой комикс . . . . .	288
Комикс за 24 (или 3) часа . . . . .	289
15.2. Вперед и вверх . . . . .	290
Конец (но также и начало) . . . . .	290
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> <span style="float: right;"><b>292</b></span>	
Приложение А. Инструменты и материалы . . . . .	292
Приложение Б. Разбор домашних заданий . . . . .	296
Приложение В. Карточки историй . . . . .	308
Приложение Г. Анализ комикса . . . . .	311
Приложение Д. Создание мини-комикса . . . . .	313
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b> <span style="float: right;"><b>324</b></span>	
<b>АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ</b> <span style="float: right;"><b>331</b></span>	

# Предисловие

## ЦУНАМИ КОМИКСОВ: УЖЕ РЯДОМ С ВАМИ

Многое изменилось в мире комиксов. Прежде их воспринимали как эскапистскую чушь, предназначенну в первую очередь для детей (хотя и тогда было немало замысловатых исключений из правил). Сегодня комиксы распространяются по всему миру с удивительной скоростью и больше не кажутся простеньким развлечением. Все чаще нам встречаются произведения в самых разных жанрах: оригинальные или адаптированные литературные произведения в формате графического романа, социальные или политические комиксы, религиозные комиксы всех возможных духовных направлений или неожиданные альтернативные работы. В общем, понятие «комикс» сегодня охватывает такой же широкий спектр тем, подходов и инноваций, как любое другое искусство — музыка, литература или живопись.

Комиксы — один из самых передовых видов искусства. Оставив позади его неоднозначную историю формирования, мы наблюдаем, как с каждым годом все больше появляется амбициозных авторов, заинтересованных в развитии формата во всех возможных направлениях и в исследовании границ допустимого.

Сегодня мы живем в мире, полном великолепных работ, и все меньше и меньше людей относятся к ним снисходительно. Комиксы получают почетные награды и заслуженное признание (Пулитцеровская премия «Mayus» Арта Шпигельмана, первая премия The Guardian за «Джимми Корригана» Криса Уэра, стипендия Гуггенхайма для Джо Сакко, автора «Безопасной зоны Горажде» и других работ). Они разлетаются с полок книжных магазинов быстрее, чем те успевают их закупать, бесконечным потоком выходят на телезраны — кажется, что по каждому супергеройскому комиксу уже сняли фильм (специфические работы вроде «Призрачного мира» и «Персеполиса» также экранизированы; даже биографии влиятельных комиксистов стали темой для кино, например «Крамб», «Американское великолепие»). Университетские курсы литературы и учебники прилагают все больше усилий, чтобы ввести комиксы в программу наряду с современными образцами художественной литературы, поэзии и драматургии.

Одним словом, территория комикса открыта для любого художника, достаточно смелого, чтобы вступить на нее. Однако в отличие от кинематографа, еще более молодой формы искусства, в комиксе слабо представлены авангардные направления. В области литературы и высокого искусства работ по-прежнему очень немного. И хотя художественных текстов в формате комикса вполне достаточно, далеко не все истории рассказаны и не все способы их рассказать использованы. Золотой жилой, которую в последние годы разрабатывают комиксисты, стали журналистика и мемуары, но ведь осталось еще много неисследованных областей. Поэзия в форме комикса? Практически отсутствует. Комиксы-эссе? Считаные единицы.

Границы этого вида искусства все еще предстоит отыскать; обширная терра инкогнита ждет своих первооткрывателей-комиксистов.

## ОБУЧЕНИЕ КОМИКСАМ: ВРЕМЯ НАСТАЛО

Число людей, желающих попробовать свои силы в комиксах с коммерческой, художественной (или и той и другой) целью постоянно растет. Но с чего им начать? К сожалению, система образования не может угнаться за бешеным темпом, с которым меняется жизнь комиксистов. Сегодня все больше и больше университетов, художественных колледжей и обучающих курсов для взрослых предлагают программы по созданию комиксов. Мы и сами на протяжении многих лет ведем такие курсы. Однако имеющиеся в продаже пособия по созданию комиксов, не могут считаться полноценными учебниками: в них нет педагогических приемов, которые вовлекают студентов в обучение и помогают пройти путь от базового уровня к продвинутому. К тому же нередко предложения провести подобный курс поступают незадолго до начала занятий. В результате преподаватели теряются и не успевают продумать, как подать такой многогранный предмет, не отпугнув студентов глобальностью задачи. Комикс — чудовищно сложный медиум. Он требует мастерства в самых разных и не обязательно смежных областях: в рисовании, графическом дизайне, писательстве и стратегическом мышлении. Он также требует терпения и трудолюбия.

## **КНИГА ВЫХОДИТ НА СЦЕНУ**

Все вышеперечисленное сподвигло нас написать эту книгу. Она предназначена как для занятий в учебных заведениях, так и для самостоятельного индивидуального или группового использования. Поэтому весь материал мы подаем в формате учебника: такие же систематические и педагогически продуманные инструкции можно встретить в пособиях для первого курса по истории, химии или социологии. Хотя мы очень старались уйти от стереотипов данного формата как можно дальше, поэтому бесконечных страниц ничем не разбавленного текста и сухих академических оборотов вы здесь не найдете.

Мы разработали эту книгу, ориентируясь на 15-недельный формат семестра в колледже (который можно адаптировать к более длинным или коротким курсам), и постарались выдержать тон дружелюбного наставника. Мы используем пошаговый метод обучения, а дополнительные материалы (упражнения и задания, опробованные на занятиях; вынесенная в отдельные колонки полезная информация) дают не просто базовые инструкции, но формируют полноценную обучающую среду.

Мы не станем преуменьшать трудность предмета. Как мы уже говорили, комиксы — сложно устроенная и не-простая в освоении форма искусства, но надеемся, что в рамках этого курса научим студентов рассказывать любые истории, какими бы они ни были. Мы также надеемся, что этот курс облегчит работу преподавателей, сделав их задачу более простой и понятной.

Комикс можно сравнить с каллиграфией в том, как смешиваются слово и изображение, или с нотным листом в том, как в нем визуально воплощается течение времени и графически передаются эмоции. Для создания комикса автор должен свободно владеть и картинкой, и словом, легко переходить границы форматов и искусно смешивать два самостоятельных способа коммуникации в единое целое.

## **БЛАГОДАРНОСТИ**

Не представляем, как бы эта книга появилась на свет без помощи и поддержки огромной команды. В первую очередь мы хотим поблагодарить Марину Коррал, нашу верную студийную ассистентку и царицу авторских прав. Ее умение отследить каждый завалявшийся клочок

бумаги и направить нас верным курсом — настоящий подарок судьбы.

Нам не хватит слов, чтобы поблагодарить всех остальных членов большой и суперпрофессиональной команды, непосредственно работавшей над книгой и внесшей значительный вклад в ее создание. Первый дизайн макета, подготовленный Даникой Новгородофф, гармонично перешел к ее коллеге Тане Гейс, которая проделала невероятную работу, отрисовав сотни крохотных оранжевых стрелочек, которые затем пришлось еще и двигать туда-сюда, пока мы на ходу меняли решения. Таня выполнила невероятный объем работы и ни разу не утратила самообладания, сколько бы правок мы ни вносили. Брюс Кэнтили, наш редактор, был источником бесценных знаний о том, как должна работать эта странная штука — учебник, за который мы взялись. Его опыт и терпение не раз выручали нас в моменты кризиса и замешательства. Кэт Копит уверенно взяла на себя, помимо прочего, административную работу с группами наших первых читателей и всегда могла дать четкий ответ на любой вопрос. Мы благодарны им всем за неустанный труд.

Мы хотим отдельно поблагодарить Марка Сигела за его внимание и поддержку нашей первой попытки создать учебник по комиксам. Без него ничего бы не вышло. И точно так же ничего не вышло бы без Боба Мекоя, нашего агента, который собрал все части проекта воедино и помог нам довести его до конца.

И наконец, мы хотели бы поблагодарить наших «бета-тестировщиков», небольшую группу добровольцев со всей страны, которые работали с сырой версией книги и делились с нами соображениями о том, как ее улучшить.

Все они — первоходцы, и мы рады, что нам довелось работать вместе. Сюзанна Шейвер была звездой этой группы студентов и заслуживает отдельной благодарности за свои подробные замечания о нашей работе.

Кроме этих людей, сыгравших огромную роль в создании книги, есть немало и тех, кто подавал нам идеи и материалы для работы. Особо хотим отметить Скотта Мак-

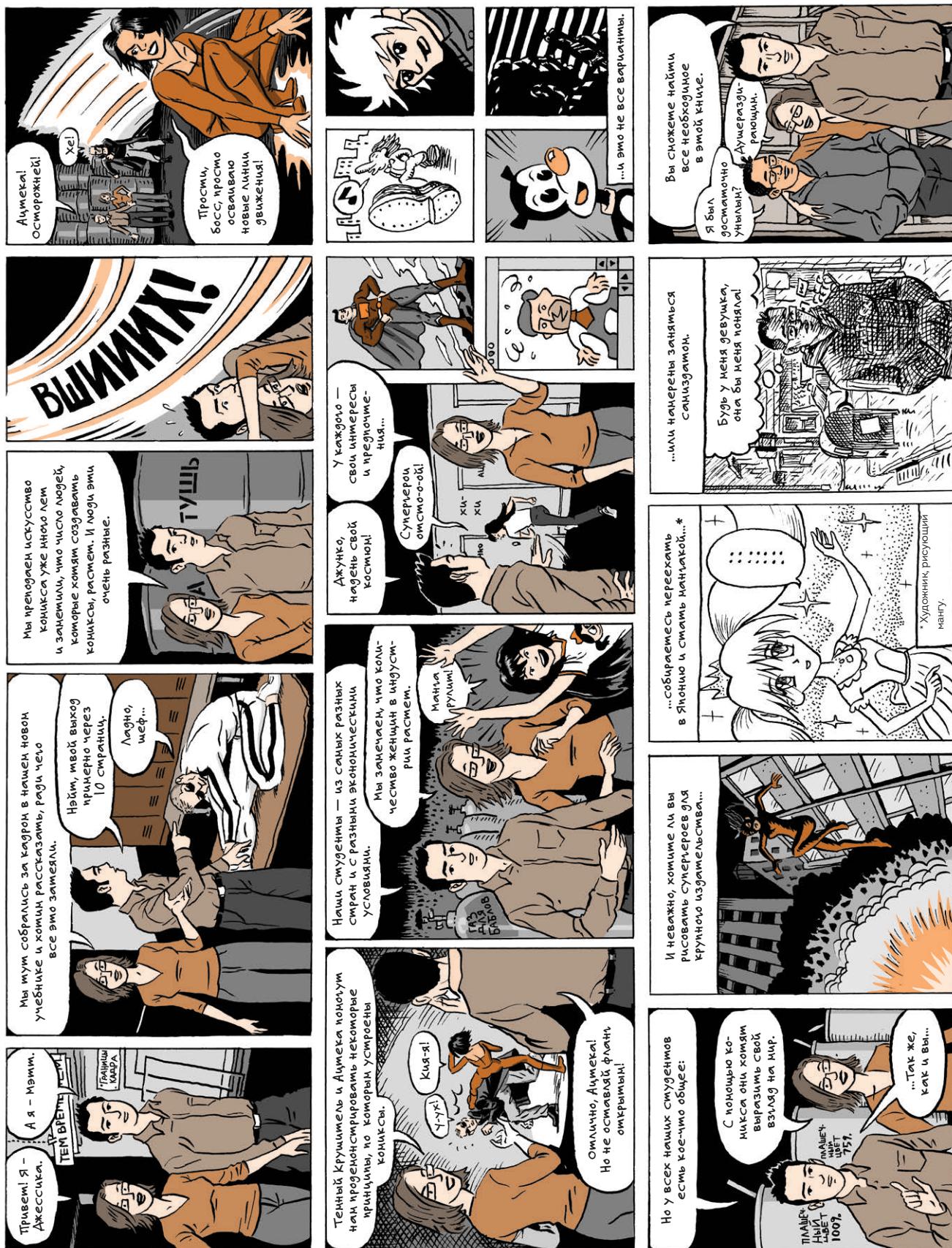
Клауда, ставшего для нас бесконечным источником сил и идей. Серьезность его подхода в книге «Понимание комикса» стала настоящим вызовом. Также мы должны особо поблагодарить Айвена Брунетти, у которого мы позаимствовали идею кумулятивной структуры книги. Наш факультет в Школе визуальных искусств и особенно Том Харт, Кит Майерсон, Дэвид Мацчелли, Клаус Дженсон, Ник Бертоцци, Гэри Пэнтер и Джо Кавалье поддерживали и делились педагогическими идеями все эти годы, а Том Вудрафф, отважный заведующий кафедрой, был тем, кто собрал нас всех вместе и разработал великолепный учебный план.

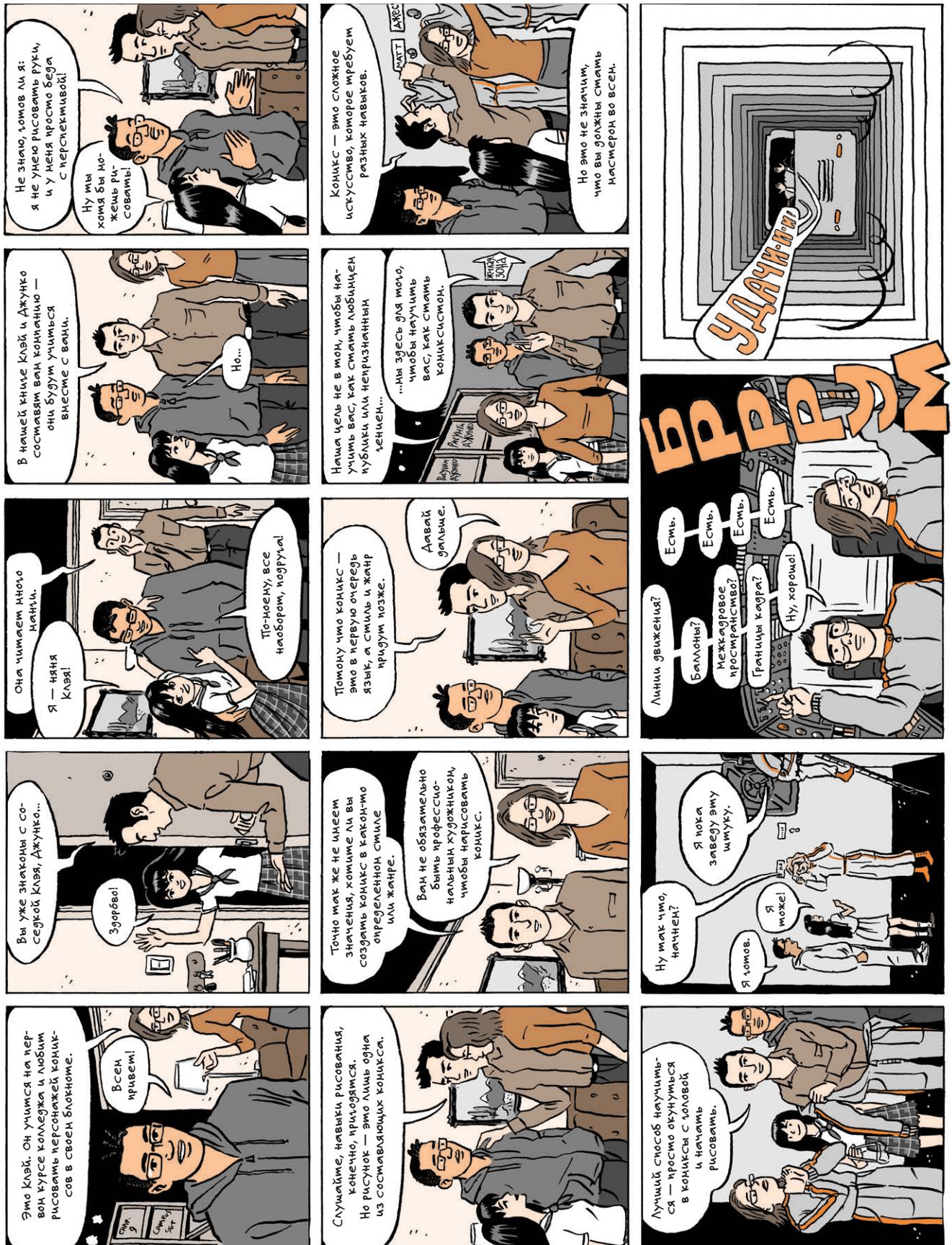
За это время множество студентов прошло через нашу студию, и все они внесли неоценимый вклад в нашу жизнь. В частности, Нэйт Дойл, Роб Дьюинг и Джоди Тонг оказали значительную помощь в создании книги, начиная с нарезки бумаги и заканчивая сканированием и компьютерной цветообработкой.

Мы также благодарны художникам, которые позволили использовать их работы: это обогатило и нашу книгу, и нашу жизнь. Отдельно хотим поблагодарить за щедрость Чарльза Бернса и Криса Уэра. Кроме того, мы выражаем благодарность редакторам, издателям и менеджерам по работе с авторскими правами, которые помогли нам сориентироваться в хитросплетениях правового законодательства. Особенно Криса Оливероса, который терпеливо отвечал на множество наших вопросов и просьб, и Диану Шутц, которая не только помогла нам получить права, но и снабжала нас художественными работами и всячески поддерживала.

И наконец, мы хотели бы поблагодарить всех студентов Школы визуальных искусств и других учреждений, где мы преподавали в течение всех этих лет. Ничто не сравнится с той энергией и вдохновением, которые они нам дали. Мы ни за что не рискнули бы взяться за такой проект, если бы не эти невообразимо богатые, интересные и продуктивные отношения.

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ОТ АВТОРОВ КНИГИ ДЖЕССИКИ ЭЙБЕЛ И МЭТТА МЭДДЕНА





# Введение

## Как пользоваться этой книгой

### ДЛЯ КОГО ОНА?

Если вам интересно искусство создания комикса, независимо от того, собираетесь ли вы делать стрипы, графические романы или грандиозные космические саги на 20 томов, эта книга для вас. Мы составляли ее, основываясь на 15-недельном курсе колледжа, где занятие обычно идет от 3 до 6 часов раз в неделю. Мы подошли к вопросу со всей строгостью и серьезностью, которые вкладываем в наши занятия.

Однако мы знаем, что некоторые из вас не будут осваивать искусство комикса в классе, где на помощь может прийти опытный преподаватель, поэтому добавили массу подробностей и специальные упражнения, благодаря которым самостоятельные ученики также смогут с легкостью пользоваться нашей книгой. Мы назовем вас ронинами, как самураев без господина, странствовавших по феодальной Японии.

Но поскольку мы абсолютно уверены, что обучение в группе имеет и самостоятельную ценность, мы расскажем, как сформировать собственную группу и наладить обмен идеями и опытом онлайн или офлайн. Такие группы мы будем называть кочевниками.

### Для занятий в группе с преподавателем

Если вы используете эту книгу на занятиях, будь то средняя школа, колледж/университет, художественное училище или учебная программа для взрослых, вы можете ни о чем не беспокоиться: положитесь на учителя — он вас направит. Главы расположены по нарастающей, поэтому занятия должны проходить в той же последовательности.

### Для ронинов

Если вы — ронин, можете работать с книгой в собственном темпе, удобном именно вам. Однако вам также следует соблюдать порядок глав, поскольку сложность материала возрастает постепенно. В книге вы найдете советы и подсказки, как приспособить задания и упражнения для индивидуальных занятий.

### Для кочевников

Мы очень советуем самостоятельным студентам объединяться в группы кочевников для работы с учебником. Чтобы создать и поддерживать такую группу, действительно потребуется приложить некоторые дополнительные усилия. Однако опыт, который подарят вам

совместное обсуждение и знакомство с чужой точкой зрения, полностью окупит затраты сил. А поддержка, которую вы окажете друг другу, поможет успешно закончить курс и продолжить работу над комиксами даже после того, как вы доберетесь до конца учебника. На следующей странице вы найдете несколько советов о том, как создать такую группу.

### ОТ ВИНТА!

Для работы с этой книгой вам потребуются:

- карандаш
- ластик
- несколько листов нелинованной бумаги (офисной бумаги, см. стр. 21)



## Формируем группу кочевников

### Это можно сделать несколькими способами:

- Собраться с друзьями, разделяющими ваше желание создавать комиксы.
- Разместить объявление в местном магазине комиксов, кафе или школе.
- Написать объявление на посвященном комиксам сайте о том, что вы хотите создать группу.

Если поблизости так и не нашлось достаточного количества желающих, можно создать онлайн-группу.

Для начала мы рекомендуем собрать не меньше пяти человек, а лучше всего — от восьми до десяти. Даже в самых целеустремленных группах кто-то уходит, и почти всегда в конце проекта вас будет меньше, чем в начале.

### Выберите место для встреч

Вам нужно найти место, которое будет удобно всем и в то же время доступно постоянно. Это может быть, например, кафе, коворкинг или даже бар. В некоторых магазинах комиксов и книжных есть пространство для встреч, поэтому не стесняйтесь спросить менеджера.

Разумеется, можно собираться у кого-нибудь дома, если места достаточно и соседи или домашние не возражают. Можно ходить в гости ко всем членам группы по очереди. Если ваши встречи проходят онлайн, вариантов еще больше. Используйте форумы, чаты или приватные онлайн-группы.

### Договоритесь о расписании и придерживайтесь его

Очень важно соблюдать регулярное расписание встреч. Поэтому хорошо бы, чтобы вся группа поддерживала динамику. Мы рекомендуем встречаться каждые две недели, но, если вы предпочитаете более интенсивный темп, можно собираться раз в неделю. Страйтесь не допускать, чтобы между встречами проходило больше месяца.

### Чтение и упражнения

Читайте главу перед занятием по ней. Это относится ко всем примерам, объяснениям, упражне-

ниям и дополнительным колонкам. Упражнения нужно выполнять вместе с группой, хотя некоторые из упражнений требуют предварительной подготовки (особенно это актуально группам, чье место встречи не очень подходит для рисования).

### Домашнее задание

Вы, вероятно, надеялись, что распрошались с домашними заданиями в тот момент, как закончили школу? В каждой главе вас снова ждут домашка и упражнения для индивидуальной работы, которыми вы будете заниматься в перерывах между встречами. Всегданосите на них готовые домашние задания, чтобы поучаствовать в групповом обсуждении.

## СТРУКТУРА КНИГИ

Мы создавали эту книгу с расчетом на то, что она станет полноценным начальным курсом по изучению комикса. Если вы отнесетесь к нему со всей серьезностью, выполните все упражнения и домашние задания, то за 15 занятий подготовите себе мощную базу. Мы начнем с основ: объяснения терминологии комиксов и создания однокадрового комикса. Затем идут главы, посвященные техническим аспектам (таким как карандашный рисунок, лятеринг, отрисовка тушью и сканирование). Они будут перемежаться с главами, посвященными вопросам нарратива (таким как переходы от кадра к кадру, структура сюжета, персонажи и сеттинг). Наконец, мы завершим курс созданием вашего собственного шестистраничного комикса. Пожалуйста, загляните в содержание книги — в нем дается краткое описание каждой главы.

## ОСОБЕННОСТИ

Ниже список особенностей и для чего они нужны.

### Раздел «Что еще почитать»

Эссе и обучающие материалы, составляющие основу каждой главы, раскрывают соответствующие темы настолько, насколько позволяет пространство книги, но всегда можно узнать больше. Например, исторический контекст — это важная для изучения область, которая не поместилась в рамки этой книги. Поэтому мы стараемся чаще включать в книгу раздел «Что еще почитать» с источниками дополнительной информации для тех, кто хочет изучить тему более детально. Выбор этих источников не является ни исчерпывающим, ни окончательным, он лишь задает вам нужное направление.

### Упражнения

Наш метод обучения основан на полном вовлечении студентов на всех стадиях учебного процесса. Упражнения, которые мы разработали для занятий в классе или с группой, есть в каждой главе, и для простоты использования они разбиты на секции «Материалы», «Инструкции» и «Обсуждение». Также мы добавили специальные инструкции для ронинов.



### Домашнее задание

В конце каждой главы вас ждет одно домашнее задание. Как и в случае с упражнениями, домашнее задание включает в себя подразделы «Материалы» и «Инструкции». Это проекты, которые предназначены для самостоятельного выполнения в свободное время после занятий или групповых встреч. Домашние задания — основа программы. Они становятся сложнее от главы к главе, поэтому их необходимо выполнять в установленном порядке и в том же темпе, в каком их выполняет группа.



### Разбор домашнего задания

Примеры разборов домашних заданий приведены в приложении Б. Они помогут вам оценить свою собственную работу и работы других студентов. Важно всегда проводить разбор своих домашних работ прежде, чем переходить к следующей главе, независимо от того, работаете ли вы в группе или самостоятельно. Как и упражнения, разборы, как правило, составлены с расчетом на совместное изучение, поэтому мы добавили дополнительные примечания для ронинов, чтобы они могли адаптировать разборы под индивидуальные занятия.



### Примечания

Они располагаются отдельно от основного текста не потому, что информация в них менее важна, а потому что она идет параллельно основным статьям.

Эти примечания выполняют различные функции. Во-первых, мы разместили в них всю подробную информацию о принадлежностях для рисования. Во-вторых, отдельные примечания полнее раскрывают контекст, который, хоть и важен, нарушил бы ход главы, например: объяснение основных терминов, имеющих непосредственное отношение к теме главы, или исторический контекст. И наконец, некоторые примечания содержат полезные рекомендации, к примеру, поддерживают тех студентов, которые сомневаются в своих навыках рисования (глава 1), рекомендации по правильной осанке во время рисования (глава 8), способы внесения исправлений в рисунок (глава 8) и многое другое.



### **Дополнительное задание**

Мы понимаем, что ваше время, работаете ли вы в аудитории, в группе или самостоятельно, ограниченно. Поэтому постарались уместить упражнения и домашние задания в тот объем, который кажется нам выполнимым в рамках стандартного курса на один семестр. При этом мы знаем, что у вас будут периоды, когда найдется лишняя минутка или появится особый интерес к отдельной теме и вам захочется выйти за рамки основного курса. На этот случай мы подготовили дополнительные задания.



### **Приложения**

Мы также добавили несколько приложений, которые помогут студентам и преподавателям продуктивнее работать с нашим учебником.

**А. Принадлежности для рисования.** Поскольку количество и разнообразие источников, приводимых в примечаниях, может напугать некоторых из вас (не говоря о том, что их сложно использовать как список покупок в магазине), мы подготовили перечень основных инструментов, которые вам потребуются, а также список дополнительных и настоятельно рекомендуемых приобретений.

**Б. Разборы домашних заданий.** Мы собрали их в одном приложении и рекомендуем не только выполнять домашние задания, но и тщательно оценивать результаты их выполнения при помощи этих разборов.

**В. Сюжетные карточки.** В этом приложении содержится список персонажей и сюжетных элементов и инструкции по созданию ваших собственных карт для использования в различных повествовательных упражнениях. Эти карточки появляются в главе 10 и могут еще не раз пригодиться вам позднее.

**Г. Озыв о комиксе.** Один из основных элементов изучения комикса — чтение и анализ других комиксов. Хотя данная книга глубоко затрагивает эту тему, мы добавили отдельное приложение, чтобы подтолкнуть вас к чтению и дальнейшему изучению этого вопроса.

**Д. Выпуск мини-комикса.** Хороший способ познакомиться с печатью и изданием комикса, то есть последним звеном в цепочке между вашей исходной идеей и читателем, — это издать свой мини-комикс в нескольких экземплярах. Но, учитывая временные ограничения курса, рассчитанного на один семестр, мы не смогли включить создание мини-комикса в основной текст. Тем не менее это очень важное упражнение, поэтому мы написали приложение, которое поможет освоить этот процесс самостоятельно.

### **Библиография**

В конце книги есть список источников информации, которые мы использовали при составлении этого учебника и отмечали их в разделе «Что еще почитать».

### **Материалы для студентов**

В дополнение к учебнику у нас подобрано немало полезных материалов. Полагаем, что особенно полезными вам покажутся примеры работ других студентов. Эти примеры можно рассматривать в качестве образца, они будут полезны всем студентам, но особенно — ронинам, у которых не будет возможности посмотреть на работы одноклассников или других членов группы кочевников.

### **Материалы для преподавателей**

Преподавателям, использующим этот учебник в рамках традиционного обучения, мы также предлагаем разнообразные дополнительные материалы. Для тех, чей учебный план отличается от 15-недельного стандарта (к примеру, рассчитан на 10 недель или совсем короткий летний курс), мы предлагаем разные варианты планов, с тем чтобы даже в сокращенной версии учебника было как можно больше важной информации. Мы также делимся советами, как вести групповые дискуссии, как вовлечь студентов в разборы домашних заданий и многое другое.

